

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校

複選審查資料

走讀巴蘭-愉閱bale

(方案名稱請中英文並列，中文名稱在上，且以 15 字為上限；英文名稱在下)

南投縣仁愛鄉仁愛國民小學

Nantou County

Ren-ai Elementary School



學校名稱

南投縣仁愛國民小學

方案名稱

走讀巴蘭-愉閱bale



【閱讀萌芽：用閱讀豐盈原鄉孩子智慧】

閱讀是翻轉學習弱勢最強大的力量。為了讓巴蘭（Balan）的孩子擁有對接未來的競爭力，本校全力營造深耕閱讀的土壤，讓文字成為縮短城鄉距離的橋樑。我們陪伴孩子走過一段美麗的語文蛻變之旅：讓低年級孩子在故事中學會專注的【態度】，引導中年級孩子透過心得筆耕澄清思緒，並賦能高年級孩子運用作文展現主體性、書寫文化【傳承】。這套從吸納知識到展現創意的語文特色課程，正默默點亮每一個孩子的學習自信。

【澆灌閱讀：用閱讀為孩子裝上世界翅膀】

我們深信，閱讀是陪伴巴蘭（Balan）孩子走向未來最溫暖的力量。為了讓每位學生都能愛上閱讀，學校齊聚親師生力量成立閱讀推動小組，用【創新】的策略活化班級閱讀角落，將閱讀化為校園中最動人的風景，讓孩子在書香浸潤中養成認真生活、負責有禮的【態度】。這股閱讀的力量，不僅深耕在地，更跨越了國界。學校引進豐富的英語繪本，在老師的溫柔帶領下，孩子們展開了一場場跨越時空的無邊界旅行。我們從繪本的精緻圖像與優美文字中，自然而然地積累語彙、捕捉語感，並在驚嘆於各國文化大不同的同時，建立起包容多元、欣賞異同的**【共融】**智慧。這份跨文化的閱讀體驗，正默默拓寬孩子的國際視野，陪伴他們逐步成長為具備世界觀、真正泰然自若的人（Sediq Balay）。





【喜閱讀書樂：讓文字化為翅膀，展現自信巴蘭光芒】

閱讀，是陪伴巴蘭（Balan）孩子認真生活、豐盈心靈最溫暖的泉源。在學校悉心規劃的閱讀課堂與豐富活動中，孩子們每天都在文字裡旅行，悄悄拓寬了視野，累積起滿滿的寫作靈感與智慧。為了讓這股閱讀的力量被看見，學校創造了無數個【創新】的發表舞台。我們把閱讀與朗誦的聲音、作文的筆觸緊密牽起手來，讓孩子在讀中寫、在寫中誦。從校內的語文發表，一路勇敢走到全縣語文競賽的大舞台。看著孩子們在賽場上挺直腰桿、展現正向謙虛的【態度】，大聲朗讀、自信揮毫，那一張張獎狀與師長溫暖的擁抱，都化作最棒的正向回饋。閱讀，不僅實質翻轉了孩子的語文能力，更點亮了他們內心的榮譽感，陪伴他們成長為一個泰然自若、閃閃發光的人（Sediq Balay）。

【省思與展望：讓書香在巴蘭（Balan）山谷裡永續迴盪】

閱讀，是我們為原鄉孩子打開通往世界、迎向未來挑戰最美麗的一扇窗，也是培養孩子帶得走、能解決問題的智慧大策略。在書本的陪伴下，孩子們一天天進步，不僅功課變好了，心靈也因為豐富的故事而變得溫暖而強大。在這段充滿感動的閱讀旅程中，我們看見了孩子們眼裡閃爍著【創新】探索的光芒，體會到親師生在文字中互助欣賞的【共融】感動。展望未來，我們由衷期許巴蘭（Balan）的孩子們，能繼續把閱讀當作一生的好朋友。在書香中更深地認識自己的根、【傳承】文化的使命，並且在未來的道路上挺直腰桿、展現正向謙虛的【態度】。願仁愛國小的每一個孩子，都能從喜歡閱讀、愛上閱讀，直到這輩子都能深深享受閱讀帶來的自由與快樂，真正成為一個泰然自若、閃閃發光的人（Sediq Balay）。



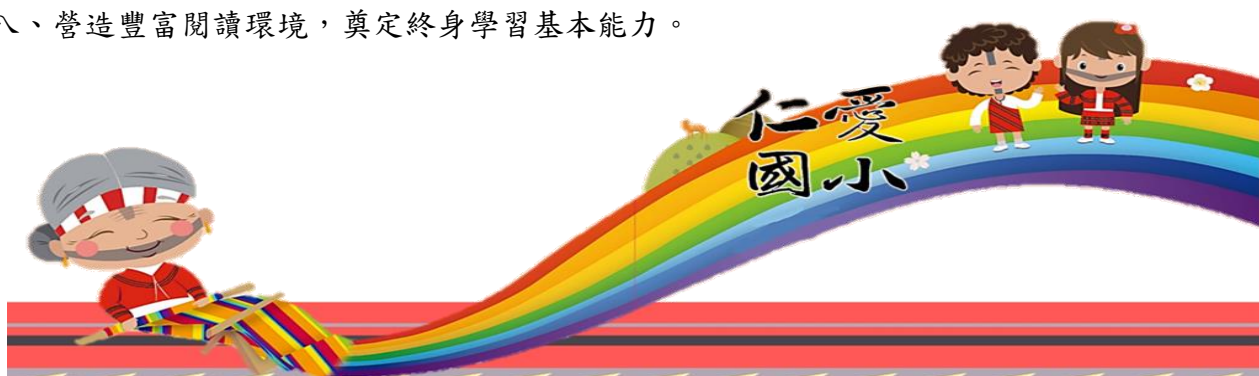
【計畫緣起：讓閱讀成為巴蘭囡仔探索世界的眼睛】

我們深信，閱讀是陪伴孩子認真生活、豐盈生命最溫暖的泉源。許多研究都告訴我們，書本不僅能帶領孩子跨越地域限制吸取知識，更能點亮他們的學習興趣。及早讓孩子與好書相遇，就像在他們心中播下智慧的種子，能自然牽動大腦與語言的發展，啟發無邊界的想像力與【創新】思維。學校推動這項計畫，就是希望用書香當作養分，帶領仁愛的孩子們在閱讀中看見世界、認識自己，進而在這片包容【共融】**的智慧土壤上，慢慢成長為閃耀著文化光芒、真正泰然自若的人（Sediq Balay）。



【計畫目標】

- 一、培養兒童正確閱讀觀念，激發高度閱讀興趣。
- 二、建立兒童正確閱讀習慣，使融入學習及生活情境。
- 三、引導兒童正確運用圖書，期能獨立思考建構知識。
- 四、發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- 五、推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- 六、施行融合性的閱讀，提升相互合作創造智慧人生。
- 七、增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活。
- 八、營造豐富閱讀環境，奠定終身學習基本能力。



目錄

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構	5
一、深耕閱讀，提升語文教學	5
二、以班級為單位有計畫性、多元策略與營造優質的閱讀環境	5
貳、閱讀資源整合與環境營造	6
一、整合學校閱讀資源，透過校園資訊分享，推廣閱讀活動	6
二、提昇圖書室的軟硬體設備及設置校園、班級圖書角，便利服務程序	6
三、優良網站的連結	7
四、建構有利於學生閱讀之學習環境	7
參、閱讀教學之規劃與實施	8
一、班級共讀	8
二、學長姐說故事	8
三、閱讀推廣與晨讀	9
四、英語繪本閱讀	9
五、熊愛閱讀	10
六、數位閱讀學習課程	10
肆、學生閱讀學習成效及影響	11
一、語文活動暨全縣語文競賽成果發表	11
二、有計畫性的閱讀教學與多元的閱讀活動	12
三、規畫各項活動及獎勵辦法，給予學生發表的機會	12
四、熊愛閱讀心得達人、閱讀高手	13
伍、閱讀推動專業精進與社群發展	14
一、進行專業對話	14
二、規畫本校教師精進計畫	14
三、配合國資圖研習	15
陸、省思與展望	15

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、用閱讀深耕土地，用文字帶領孩子走向未來

語文的力量，是陪伴巴蘭（Balan）囡仔探索世界最強大的翅膀。為了讓孩子們擁有翻轉限制的競爭力，學校齊聚親師生的力量，將閱讀深植於校園的土壤中。我們陪伴著孩子展開一場動人的語文蛻變之旅：讓低年級孩子在豐富的繪本故事中，涵育正向謙虛、負責有禮的學習【態度】；帶領中年級孩子透過筆耕心得澄清思緒，學會互助欣賞的【共融】精神；進而賦能高年級孩子運用文字進行【創新】**創作，勇敢書寫出屬於自己與部族的文化故事。這套從吸納世界知識到展現生命創意的特色語文課程，正默默點亮每一個仁愛孩子的學習自信，陪伴他們成長為一個泰然自若、真正的人（Sediq Balay）。



二、打造班級樂讀園地，用書香築起【共融】學習的幸福城堡

我們深信，閱讀是陪伴巴蘭（Balan）孩子走向未來最溫暖的力量。為了讓每位學生都能愛上閱讀，學校齊聚親師生力量成立閱讀推動小組，用**【創新】的策略活化班級閱讀角落，將閱讀化為校園中最動人的風景，讓孩子在書香浸潤中養成認真生活、負責有禮的【態度】。透過班級同儕互助欣賞的【共融】**氛圍，讓每一個原鄉囡仔都能在溫馨的日常中享受閱讀的純粹快樂，慢慢成長為一個泰然自若、真正的人（Sediq Balay）。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、織一張書香的網：整合親師生與部落資源的愉閱（bale）旅程：

閱讀是打開世界最好的窗。為了讓巴蘭（Balan）的孩子們擁有源源不絕的智慧養分，學校化被動為自主，主動張開雙臂整合校內外的點滴資源，用【創新】的思維，為孩子們織成一張細密、溫暖的閱讀守護網。

在校園裡，我們充實圖書室的寶藏，用亮眼的新書專區吸引孩子駐足，並在老師們的悉心帶領下，讓閱讀成為認真生活的一種【態度】。我們更邀請社區的志工媽媽走進教室，用溫柔的聲音牽起孩子的手，一起飛進故事的想像森林。

這股力量更突破了學校的圍牆，走向更廣闊的【共融】。我們主動攜手藏書豐富的「鄉立圖書館」，讓孩子們定期走讀大圖書館，並在校園迎來滿載希望的「行動圖書車」；到了炎熱的暑假，書香也沒有在部落裡散去，學校特別貼心地與鄉館協調，打造了專屬的「暑期閱讀寫作專區」。這一切的努力，都是為了讓仁愛的孩子們無論何時何地，都能在大自然的懷抱與文字的浸潤中，慢慢成長為一個展現自信、真正的人（Sediq Balay）。



二、讓書香無所不在：用【創新】科技與溫暖角落，富足巴蘭囡仔的智慧寶庫：

為了讓巴蘭（Balan）的孩子們更輕鬆地親近書本、愛上借閱，學校用**【創新】的思維，為孩子們打造了一個更貼心的智慧閱讀園地。我們升級了圖書室的電腦設備，讓借書、還書的程序變得像遊戲一樣流暢有趣，悄悄在孩子心中種下對知識探索的專注【態度】**。

我們深知，閱讀不該被關在圖書館的圍牆裡。因此，學校把書本搬出了傳統書架，在校園的每個轉角、在各班的教室裡，都用心妝點了隨手可得的「閱讀圖書角」，讓整個校園都和文字溫馨**【共融】**。最讓人振奮的是，在大家一分一碎的努力下，我們迎來了一千多本新書好朋友，讓全校的藏書寶藏達到了七千多冊！這滿滿的七千個故事，正化為最豐沛的養分，陪伴著仁愛的每一個孩子，在書香環繞的幸福裡，慢慢成長為展現自信、真正的人（Sediq Balay）。



三、點亮數位智慧的眼睛：用優質雲端網絡，帶領巴蘭囡仔對接世界：

時代在變，孩子們掌握資訊、開拓視野的腳步更不能停。學校本著嚴謹、認真的【態度】，在浩瀚的網路世界裡，為孩子們細心拉起一條安全、明亮的智慧探索線——我們用心過濾、篩選出最適合親師生共同瀏覽的優質文化與學習網站。

這些網路世界的優良連結，就像是學校主動為孩子們開闢的【創新】雲端圖書館，跨越了中央山脈的阻隔，補足了偏鄉實體資源的極限。它讓老師、孩子和家長都能用最快速、最便捷的方式，隨時掌握世界的脈動與豐富的文化活動。我們期盼透過這條數位的橋樑，引導孩子在科技便利中學會自發學習，用智慧與世界【共融】**，扎實地成長為一個泰然自若、真正的人（Sediq Balay）。



四、匯聚四方的愛：用社會暖流，為巴蘭（Balan）孩子築起【共融】的閱讀天堂：

我們深信，原鄉閱讀教育的推動，因為有了社會各界的攜手陪伴，激盪出了最美麗的**【共融】**火花。那些來自山外的善意，正化作一雙雙溫暖的手，共同托舉起巴蘭囡仔探索未來的夢想。

在這個充滿愛的學習環境裡，我們充滿感激：感謝「仁愛鄉立圖書館」、「臺中故事協會」與「社教館」的志工夥伴們，跨越山嶺為孩子們成立讀書會、帶領親子共讀、溫暖說故事，甚至陪伴孩子進行創意動手的「小書製作」。在這些充滿歡笑與溫度的**【創新】活動中，孩子們不僅學會了專注傾聽的自律【態度】**，更深深愛上了閱讀。

同時，我們也深深感謝來自社會各個角落、個人與單位的圖書捐贈。您們慷慨分享的每一本書，都充實了校園的智慧寶庫，讓仁愛國小的孩子們擁有充足而高質量的書香相伴，在社會共好的大愛浸潤下，昂首成長為展現自信、真正的人（Sediq Balay）。



參、閱讀教學之規劃與實施

一、班級共讀：

實施班級共讀，借閱愛的書庫進行閱讀活動，充分利用本校是「愛的書庫」的承辦學校，就近借閱愛的書庫書籍，作各班閱讀，並由班級導師作圖書共讀活動，與班級導讀動態活動，並提出該書閱讀範圍之重點討論或心得分享活動。圖書館利用教育進行閱讀課活動，鄉立圖書館每個月都會將適合小朋友閱讀的繪本與圖書，載送到各校給學生閱讀，事先公布閱讀車到校日期，讓學生可以期待看到不同的新書。



二、學長姐說故事：

推行「學長姐說故事」的閱讀活動，以高年級學生說故事給中、低年級學弟妹，嘗試推展「愛閱讀」的心，並訓練學生口語表達，透過學長姐生動的說故事語氣，吸引小朋友接觸書本並喜愛上閱讀，能自行挑選與借閱其他的故事繪本與文章書籍。



三、閱讀推廣與晨讀：

辦理讀報與圖書閱讀的閱讀推廣活動，引導學生認識繪本書中的美麗世界。並透過晨讀時間，讓教師們於早自習時間或其他共讀時間定時辦理閱讀活動，並於中走廊設置語文專欄，營造語文學習環境。



四、英語繪本閱讀：

為培養學生多元文化能力，增進學生的國際觀，並配合教育部政策，本校引進了一批英語繪本，請本校專業英語教師於彈性課程時間，進行英語繪本閱讀及教學活動，不但增進了學生語彙，明白各國文化風俗之差異，了解不同繪本結構之異同，培養第二語文閱讀的語感及興趣，讓學生從閱讀文本的圖像及文字中，自然而然增進對文字的理解力，對於閱讀興趣的增進大有助益。



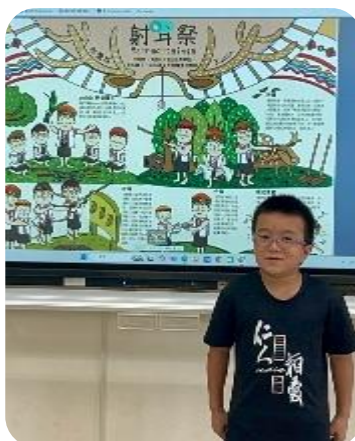
五、熊愛閱讀：

為提升本校學生閱讀質量及閱讀興趣，加入本縣極力推動的「熊愛閱讀」推廣閱讀活動，每本閱讀護照的基本要求為：低年級閱讀量 60 本、中年級閱讀量 60 本、高年級閱讀量 40 本，（因為不同年級讀本有字數上的差異，故有本數上的不同）並包含讀書心得等，達成目標者，於每學期末公開表揚，並頒發 18 度 C 的巧克力桶做為實質鼓勵，學生樂於完成。



六、數位閱讀學習課程：

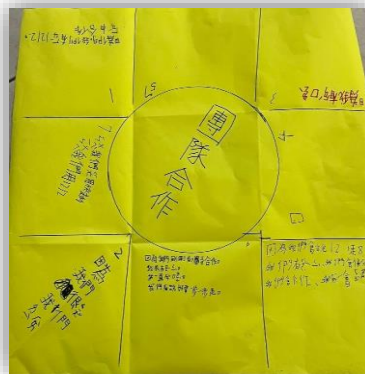
運用科技 IPAD 進行各項學習課程的資料蒐集及發表。學生運用各種學習平台資源，如學習吧、均一、pagamo、因材網、Cool English 等，培養學生自主學習與資訊運用能力，進行自學、互學、共學和差異化教學 最後達到自發互動共好的歷程。



肆、學生閱讀學習成效及影響

一、優化班級共讀，活化在地資源（【態度】）：

本校充分發揮身為「愛的書庫」承辦學校之優勢，就近調配共讀書箱，由導師帶領展開動態導讀、範疇探究與思辨討論。同時與鄉立圖書館緊密協作，透過每月定期巡迴的「行動圖書車」，引進適齡繪本並建立「新書預告」期待機制，全面涵育學生自主樂讀的專注【態度】。



二、同儕楷模引領，實踐陪伴【傳承】：

推動「學長姐說故事」計畫，由高年級學長姐透過生動的語音演繹，帶領中低年級學弟妹步入故事的世界。此舉不僅高功能地鍛鍊了高年級學生的口語表達與自信，更在校園中締造了學長姐將愛閱讀的心「傳承」予學弟妹的溫馨文化。



三、晨讀情境浸潤，重塑生活美學（【共融】）：

辦理多維度的讀報與繪本閱讀推廣，並訂定常態性的「晨讀時光」，由教師以身作則引領靜心閱讀。搭配於校園中走廊精心設置的語文專欄，讓靜態環境與動態學習深度**【共融】**，形塑沉浸式的校園語文風氣。



四、跨域英語繪本，開拓國際視野（【共融】）：

積極對接教育部國際教育政策，引進多元文化英語繪本，並由專業英語教師於彈性課程實施繪本教學。引導學生在「圖文解碼」中自然建立第二外語語感、擴充字彙，並透過解析繪本結構與對比世界風俗，涵育包容多元文化的【共融】胸襟。



五、階梯護照認證，深化榮譽【態度】：

積極融入縣級「熊愛閱讀」計畫，依據學童認知進程設定適性閱讀目標（低、中年級 60 本，高年級 40 本），並搭配讀書心得撰寫。期末透過公開表揚與在地指標禮品（18 度 C 巧克力桶）之實質激勵，轉化為內在成就感，深化持之以恆的學習【態度】。

六、數位科技賦能，驅動整合【創新】：

落實數位「行動學習」，引導學生熟練操作 iPad 載具，橫向整合「學習吧、均一、PaGamO、因材網、Cool English」等數位平台進行資料探究與發表。此一【創新】的智慧學習歷程，落實了差異化教學，實踐了學生「自學、互學、共學」的「自發、互動、共好」新課綱終極願景。



閱讀~開啟世界的窗



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、在專業對話中，深化教育的「態度」：

我們透過舉辦一場場溫暖且深刻的閱讀專題講座，讓老師們在專業對話中彼此激盪、翻轉思維，用更堅定的愛與責任，陪伴原鄉學子在文字裡旅行。



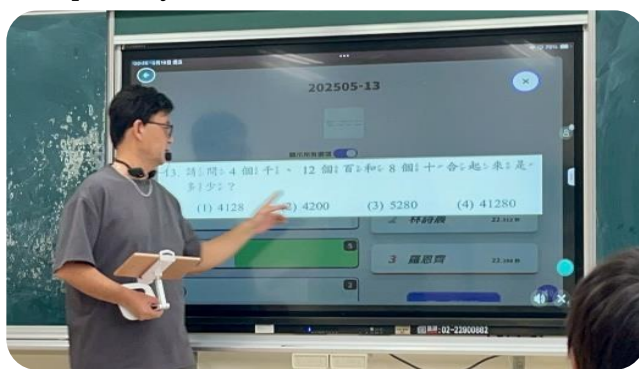
二、在共讀策略中，落實資源的「共融」：

學校特別規劃教師精進計畫，辦理「愛的書庫共讀教學策略研習」。身為「愛的書庫」承辦學校，老師們不僅帶著孩子就近閱讀，更用【創新】的思維跨區借閱各地的書箱資源，透過策略共學，讓多采多姿的故事在各班教室裡激盪出互助欣賞的【共融】火花。



三、在數位雲端中，實踐教學的「創新」：

面對資訊科技的浪潮，我們攜手「國資圖」，大手牽小手推動電子書資源的教學研習。老師們主動張開翅膀擁抱新科技，將智慧網頁與雲端電子書引入原鄉課堂，這項**【創新】**的舉措，不僅補足了高山實體書的限制，更帶領仁愛的孩子們自發、互動、共好，自信地成長為一個泰然自若、真正的人（Sediq Balay）。



陸、省思與展望：讓書香在巴蘭（Balan）的山谷裡永續迴盪

閱讀，是我們為原鄉孩子打開通往世界、迎向未來挑戰最美麗的一扇窗，也是培養孩子帶得走、能解決問題的智慧大策略。在書本與故事的陪伴下，仁愛的孩子們一天天進步，不僅功課與學力提升了，心靈也因為多元文化的浸潤而變得更加溫暖而強大。在這段充滿感動的閱讀旅程中，我們看見了孩子們眼裡閃爍著數位【創新】探索的光芒，體會到親師生在文字中互助欣賞的【共融】感動。展望未來，我們由衷期許巴蘭（Balan）的孩子們，能繼續把閱讀當作一生的好朋友。在書香中更深地認識自己的根、【傳承】文化的使命，並且在未來的道路上挺直腰桿、展現正向謙虛的【態度】。願仁愛國小的每一個孩子，都能從喜歡閱讀、愛上閱讀，直到這輩子都能深深享受閱讀帶來的自由與快樂，真正成長為一個泰然自若、閃閃發光的人（Sediq Balay）。

