

南投縣立親愛國民小學 109 學年度語文領域教學計畫表

| | | | |
|----------------|--|------------|------|
| 領域 | 國語文 | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | 林 00 |
| 組別/教學對象 | 國語 4C/四年級何 0 騏(學習障礙) | | |
| 重大議題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | |
| | 主題： 1. 環境教育:欣賞自然環境之美 2. 生涯規劃教:規劃自己的能力 | | |
| 調整能力指標 | 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-4-2 能養成書寫時的正確性與工整性。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 | | |
| | <i>特殊需求領域能力指標</i> 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因（如：我成績進步是因為我很努力） 2-2-2-4 能自己進行課後複習工作（如：作業練習） | | |
| 教學目標 | 1. 能運用二拚或三拚法，協助認讀四年級國語課文中的生字及語詞。 2. 能依正確筆順聽寫出四年級國語課文中的常用生字及語詞。 3. 能利用字典查出字詞之義。 4. 能在老師協助下分段閱讀四年級國語課文。 5. 能在認讀課文後，以口語方式正確回答老師所提問與課文內容相關人、事、時、地、物等的問題。 | | |
| | <i>特殊需求領域課程教學目標</i> 1. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習 2. 在透過老師口頭讚美或好成績時，歸因於自己的努力認真學習 3. 每次上課給予一份作業，每十次能繳交八次以上書寫完成的作業 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 1-1 運用紙本課本、較用板電子教科書、自編字詞教材、學習單、筆順教學網、線上字詞典來呈現學習表現與達成學習目標。 1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容及學習單。 2. 教學方法 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解或運用課程內容。 2-2 運用電子教科書、提問等方式引導學生進入課程。 2-3 透過朗讀、口語發表、學習單書寫、線上筆順練習及拼字部件組合遊戲進行學習課程。 2-4 課程內容以原班課程進行減量、簡化來調整教學內容。 | | |

3. 教學評量

3-1 形成性評量依學習單書寫狀況和觀察評量為主，總結性評量以紙筆及口頭測驗為評量重點。

第一學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | 海洋世界:水中奇景 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 12 | 家鄉行腳: 鹿谷美地, 凍頂茶香 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 2 | 海洋世界:大海的旋律 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 13 | 家鄉行腳: 落山風 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 3 | 海洋世界:海底世界 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 14 | 家鄉行腳: 澎湖, 我來了 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 4 | 海洋世界:藍色的海洋大軍 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 15 | 統整活動三:閱讀指導-認識文章的具體描寫 |
| 5 | 統整活動一:從文章中找出數字語詞 | 16 | 成功之路:圓夢之旅 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 6 | 生活體驗:老榕樹下讀報紙 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 17 | 成功之路:松鼠先生的麵包 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 7 | 生活體驗:特別的滋味 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 18 | 成功之路:身心手腦四合一 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 8 | 生活體驗:收藏秋天 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 | 19 | 統整活動四:聆聽指導-怎樣當一位好聽眾 |

| | | | |
|-------------|---|----|--|
| | (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | | |
| 9 | 統整活動二:認識前後意思相反或相對的句子 | 20 | 複習本冊生活常用字詞語意 |
| 10 | 期中評量週 進度:範圍第一課~第七課 <u>國字注音造詞文意測驗造句等</u> | 21 | 期末評量週 進度:範圍第八課~第十四課 <u>國字注音造詞文意測驗造句等</u> |
| 11 | 家鄉行腳:靜靜的淡水河 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 22 | 學期結束 |
| 第二學期 | | | |
| 1 | 課後時光:好友籃球隊 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 11 | 作家與作品:我愛看 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 2 | 課後時光:黑與白的戰爭 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 12 | 作家與作品:快樂王子 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 3 | 課後時光:踩著月光上山 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 13 | 作家與作品:最後一片葉子 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 4 | 課後時光:如何安排休閒活動 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 14 | 作家與作品:孫悟空三借芭蕉扇 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 5 | 統整活動一:寫作指導-日記的書寫練習 | 15 | 統整活動三:認識人物的描寫之常用語詞 |
| 6 | 山水之旅:大峽谷的回憶 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 16 | 科技的影響:高鐵快飛 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 7 | 山水之旅:羊角村之美 (1)課文認讀閱讀理解 | 17 | 科技的影響:神奇魔法衣 (1)課文認讀閱讀理解 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | | (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 8 | 山水之旅:遊廬山之感 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 | 18 | 科技的影響:動物的心聲 (1)課文認讀閱讀理解 (2)生字十個及造詞練習 (3)運用本課語詞造出短句 (4)聽寫及造句習寫練習 |
| 9 | 統整活動二:閱讀指導-如何讀詩 | 19 | 期末評量週 進度:範圍第八課~第十四課 國字注音.改錯.文意測驗及造句等 |
| 10 | 期中評量週 進度:範圍第一課~第七課 國字注音.改錯.文意測驗及造句等 | 20 | 學期結束 |

- 註1 **班型名稱**:集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**:語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註3 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**:簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**:性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。