

# 南投縣立春陽國民小學 109 學年度數學領域教學計畫表

|                |   |            |      |
|----------------|---|------------|------|
| <b>領域</b>      | 數學  |            |      |
|                | 融入特殊需求領域課程：學習策略   |            |      |
| <b>班型</b>      | 不分類巡迴輔導班  |            |      |
| <b>每週節數</b>    | 1 節   | <b>教學者</b> | 林 00 |
| <b>組別/教學對象</b> | 數學 3F/三年級廖 0 恩(智能障礙)  |            |      |
| <b>重大議題</b>    | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育  |            |      |
| <b>調整能力指標</b>  | 主題：<br>1. 資訊教育:多媒體科技的應用<br>2. 生涯規劃教育:培養規劃自己的能力<br><br>3-n-01-2 能認讀10000 以內的數。<br>3-n-01-3 能寫出 10000 以內的數。<br>3-n-01-05 能分解數值做位值單位的換算<br>3-n-02-2 能熟練四位數一次進位加法的直式計算。(和<10000)<br>3-n-02-3 能熟練四位數二次進位加法的直式計算。(和<10000)<br>3-n-02-6 能熟練四位數一次退位減法的直式計算。<br>3-n-02-7 能熟練四位數二次退位減法的直式計算。<br>3-n-04-12 能熟練整十乘以整十的直式計算。<br>3-n-05-2 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。<br>3-n-05-4 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。<br>3-n-13-1 能分辨時間單位「日」與「時」的關係。<br>3-n-13-2 能分辨時間單位「時」與「分」的關係。<br>3-n-13-3 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係。<br>3-n-13-7 能分辨 12 時制與 24 時制的關係。<br>3-s-01-1 能辨認平面圖形的內部和外部。<br>3-s-01-2 能指認平面圖形的周界。<br>3-s-03-1 能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。<br>3-s-03-2 能察覺圓心與圓周上任一點的距離皆等長。<br>3-s-03-3 能察覺圓規的針尖處為「圓心」，筆尖與針尖的距離為「半徑」。<br>3-s-03-4 能正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。<br>3-s-04-1 能辨識「角」由頂點與兩邊所構成。<br>3-s-04-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。<br>3-s-05-1 能辨識面積單位「平方公分」。<br>3-s-05-2 能操作平方公分板，點數出簡易幾何圖形的面積。 |            |      |

|             |   |           |                                |
|-------------|---|-----------|--------------------------------|
|             | <p>3-s-05-4 透過圖形拼排，能覺察兩個一樣的等腰直角三角形與正方形之間的關係。</p> <p>3-d-01-1 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。</p> <p>3-d-01-2 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。</p> <p><i>特殊需求領域能力指標</i></p> <p>1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)</p> <p>1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等)</p> <p>2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現</p> <p>2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等)</p> |           |                                |
| <b>教學目標</b> | <p>1. 掌握數、量、形的概念關係。</p> <p>2. 發展解決數學問題的能力。</p> <p>3. 培養對數學的批判能力。</p> <p><i>特殊需求領域課程教學目標</i></p> <p>1. 能維持上課專注力至少 20 分鐘以上</p> <p>2. 能利用反覆誦以增進對數學數字的敏感度</p> <p>3. 在透過老師口頭讚美或好成績時，達到正向行為的學習</p> <p>4. 每次上課給予一份作業，每十次能繳交七次以上書寫完成的作業</p>   |           |                                |
|             | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1-1 用何種素材、教材或教學資源呈現達成教學目標。</p> <p>1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 緊扣課程能力指標與教學目標，讓學生理解或運用課程內容。</p> <p>2-2 引導學生進入課程的方法策略。</p> <p>2-3 透過何種方式進行課程(例如：報告、發表、實驗、表演、參與活動等)</p> <p>2-4 如何進行課程調整</p> <p>3. 教學評量</p> <p>3-1 檢視學生學習內容與學習活動之學習目標達成狀況。</p>                          |           |                                |
| <b>第一學期</b> |   |           |                                |
| <b>週次</b>   | <b>單元名稱/內容</b>  | <b>週次</b> | <b>單元名稱/內容</b>                 |
| 1           | 10000 以內的數<br>(1)說讀聽寫<br>(2)幾千幾百幾十幾   | 12        | 加減併算與估算<br>加減混和併式應用計算          |
| 2           | 10000 以內的數<br>(1)數的大小比較<br>(2)十個一數. 百個一數  | 13        | 除法<br>(1)除法算式(整除)<br>(2)認識餘數   |
| 3           | 四位數的加減<br>(1)三四位加法減法<br>(2)加減法的驗算   | 14        | 除法<br>直式除法應用計算                 |
| 4           | 四位數的加減<br>進位退位直式加減應用計算  | 15        | 重量<br>(1)認識公斤公克<br>(2)公斤公克加減計算 |
| 5           | 角<br>(1)認識角並做角的大小比較   | 16        | 圓<br>(1)能辨識圓的圓心圓周半徑與直徑         |

|             |  |    |  |
|-------------|--|----|--|
|             | (2)能用直尺三角板辨識出直角  |    | (2)圓心與圓周上任何一點距離相等                                  |
| 6           | 乘法<br>(1)十百千的乘法<br>(2)不進位乘法                                  | 17 | 圓<br>正確使用圓規畫出指定圓                                   |
| 7           | 乘法<br>(1)進位乘法<br>(2)應用解題                                     | 18 | 分數<br>具體操作活動解釋平分概念                                 |
| 8           | 乘法<br>(1)連乘兩步驟解題<br>(2)加減與乘兩步驟解題                             | 19 | 分數<br>(1)認識分數<br>(2)幾分之幾                           |
| 9           | 周界與周長<br>(1)圖形的內部外部與周界<br>(2)周長實測應用計算                        | 20 | 分數<br>分數的大小比較                                      |
| 10          | <b>期中評量週</b><br>進度： <u>10000 以內的數. 四位數加減. 角. 乘法. 周界與周長單元</u> | 21 | <b>期末評量週</b><br>進度： <u>加減併算估算. 除法. 重量. 圓. 分數單元</u> |
| 11          | 加減併算與估算<br>(1)連加併式<br>(2)連減併式                                | 22 | <b>學期結束</b>  |
| <b>第二學期</b> |  |    |  |
| 1           | 分數<br>(1)同分母異分母<br>(2)擴分約分通分                                 | 11 | 長度<br>(1)認識毫米<br>(2)長度的加減計算                        |
| 2           | 除法<br>(1)兩位數除以一一位數<br>(2)三位數除以一一位數                           | 12 | 分數的加減<br>(1)分數的加法<br>(2)分數的減法                      |
| 3           | 除法<br>加減除兩步驟解題   | 13 | 面積<br>(1)認識面積<br>(2)數格子算面積                         |
| 4           | 時間<br>(1)一天有 24 小時<br>(2)時分秒的關係                              | 14 | 面積<br>(1)用乘法求面積<br>(2)周長與面積的應用計算                   |
| 5           | 時間<br>時分的加減計算  | 15 | 乘法與除法<br>(1)乘除兩步驟解題<br>(2)乘除關係                     |
| 6           | 小數<br>(1)認識一位小數<br>(2)認識時十分位                                 | 16 | 乘法與除法<br>(1)被除數(除數未知)<br>(2)被乘數(乘數未知)              |
| 7           | 小數<br>(1)小數的大小比較<br>(2)小數的加減計算                               | 17 | 容量<br>(1)認識毫升<br>(2)認識公升                           |
| 8           | 統計表<br>(1)報讀一維表格   | 18 | 容量<br>(1)公升毫升單位換算比較                                |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    | (2)報讀二維表格   |    | (2)容量的計算  |
| 9  | 統計表<br>(1)製作統計表<br>(2)表格的應用                       | 19 | <b>期末評量週</b><br>進度： <u>長度.分數加減.面積.乘法與<br/>除法及容量單元</u> |
| 10 | <b>期中評量週</b><br>進度： <u>分數.除法.時間.小數與統<br/>計表單元</u> | 20 | <b>學期結束</b>   |

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **調整能力指標及教學目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。