

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	本校符應在地特色，以賽德克巴萊圖像為本校願景。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依據本地學生特色規劃學習節數。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	文件齊備。	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	節數符合課綱規定。	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	願景、特色、彈性學習課程緊密結合在地泰雅社區文化。	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	課程發展乃依據背景分析。	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					V	課程設計經課發會審議通過，並融入特教課程規畫精神(本校無特教生)。	
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	各科單元均納入課綱的學習重點來設計。	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		領域內單元以普羅學生為目標設計，無法完全符應本地學生，惟本校以校定課程加強在地文化特色課程。	
		領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	課程計畫個項目符合規定。
				6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	單元設計符合組織原則。
			7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	各項目彼此呼應。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V		統整課程採跨領域設計，科目間緊密連結。	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		領域內單元以普羅學生為目標設計。本校教師調整備課方向，以符合學生需求。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程設計經課發會審議通過。
	學習效益	9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	校本彈性學習課程符應在第學生文化。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性學習課程以學生學習為出發點。
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	項目符合規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	本校彈性學習課程全部規劃為統整性主題。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	彈性學習主題彼此有關聯及順序性。
	邏輯關聯	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性主題符應學校特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	彈性學習主題具邏輯合理性。
	發展期程	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	本校發展彈性主題已完成背景評估。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	彈性學習課程由彈性學習規劃小組擘劃。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	大部分領域已有專長師資，不足部分申請各項計畫或辦理營隊爭取師資。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	均參加相關研習。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師參加校內社群及共備關議課。	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	依規定上傳學校網頁，網頁設計清晰易用。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	已完成相關選書流程。	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	已盤點本校場地及相關設施。	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	教務組辦理學藝競賽、學習手冊、學力檢測、學習扶助線上評量。		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師依課程計畫授課。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	學校教師參加共備觀議課，採取合適教學策略。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師掌握課綱精神，依據評量調整教學。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	定期辦理課發會，全校教師參與。	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			本校學生學習背景較低落，教師努力提升學生學習成效。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	本校推行友善校園活動，潛在課程具正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生數少，教師持續精進學生基本學力。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生主動參與彈性學習課程，並轉移學習精神至各領域。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生日漸跟上教師腳步，能掌握素養精神自、動、好。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學校教學注重各領域均質教育，教師努力提升學生學習成效。
評鑑結果之應用情形	<p><input checked="" type="checkbox"/>修正學校課程計畫，說明：<u>依據學校課程實施情形進行修正，包含修正部分課程分類語名稱，使其更貼近學校願景與圖像；另外進行部分課程重新組織分類，讓學校課程更有連貫性與統整性。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：<u>本學度校舍、運動場及原住民文化場域皆已完工，提供學校師生更佳的學習場域，也因為設備設施的改善，讓學校課程施行得到更優化的境教環境。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：<u>不論是在學校官網、校務會議、課發會、家長大會或其他重大聚會活動中，皆有向教師及家長介紹本校所實施特色課程，藉此來增進教師及家長對課程品質之理解及重視。</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：<u>不論是透過公開觀議課活動、校本研習活動</u></p>								

或組織其他學習型社群，學校持續提供教師精進教學精進之對話，藉以讓教師檢視自我專業成長計畫成效及進行調整與規劃。

安排補救教學或學習輔導，說明：結合數位輔助自主學習計畫、數位精進計畫、夜光天使計畫、數位學伴計畫及學習扶助計畫提供學生差異化及適性化的補救教學與學習輔導。

激勵教師進行課程及教學創新，說明：進行標竿學習、參訪交流活動、鼓勵教師參與多項競爭型計畫的過程，激勵教師進行課程及教學創新，並對對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：

1. 108課綱施行後，除原有公文交辦事項外，尚未包含教導處原定業務，近年來又新增雙語政策、本土語言等，教育行政事項從來都是有增無減。

2. 108課綱素養導向的學習，教師教學模式需要相對應的，需花非常多的時間備課與討論，對老師來講，整體的負擔其實是加重非常多，需有配套措施協助教師減輕負擔。

其他，說明：

承辦人：

教務主任：

校長：