

## 南投縣仁愛鄉仁愛國小安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育

### 規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	巴蘭好行-安全 上學我注意	2	二 三	遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後，4. 知道利用行人設施安全通行。
	下		巴蘭好行-交通 安全停看聽	2	二 三	生活中的紅黃綠，「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走
	上	戶外教育	合歡山之 旅	7	七	透過戶外教育，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索台灣高山踏查，傳承賽德克族群在地文化。
	下		潮間帶之 旅	7	七	透過校外教學，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索潮間帶，觸發孩子對海洋系環境的覺知。
二	上	安全教育 (交通安全)	巴蘭好行-安全 上學我注意	2	二 三	遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後，4. 知道利用行人設施安全通行。
	下		巴蘭好行-交通 安全停看聽	2	二 三	生活中的紅黃綠，「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走
	上	戶外教育	戶外教育- 合歡山生態教 育	7	七	透過戶外教育，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索台灣高山踏查，傳承賽德克族群在地文化。
	下		戶外教育-	7	七	透過校外教學，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗

			潮間帶之旅			探索潮間帶，觸發孩子對海洋系環境的覺知。
三	上	安全教育 (交通安全)	巴蘭好行-平安行，好心情	2	二三	行人危險知多少，行人穿越道路的危險行為
	下		巴蘭好行-搭車小高手	2	二三	停在安全的地方，路口處有危險
	上	戶外教育	合歡山之旅	7	七	透過戶外教育，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索台灣高山踏查，傳承賽德克族群在地文化。
	下		潮間帶之旅	7	七	透過校外教學，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索潮間帶，觸發孩子對海洋系環境的覺知。
四	上	安全教育 (交通安全)	巴蘭好行-平安行，好心情	2	二三	行人危險知多少，行人穿越道路的危險行為
	下		巴蘭好行-搭車小高手	2	二三	停在安全的地方，路口處有危險
	上	戶外教育	合歡山之旅	7	七	透過戶外教育，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索台灣高山踏查，傳承賽德克族群在地文化。
	下		潮間帶之旅	7	七	透過校外教學，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索潮間帶，觸發孩子對海洋系環境的覺知。
五	上	安全教育 (交通安全)	平安快樂行-危險知多少 1	2	二三	兒童特性與步行危險，人行道，人難行，危險猜猜看

	下		平安快樂行-危險知多少 2	2	二三	晴天安全？雨天危險？「停、看、聽、想」四口 訣安全的行走
	上	戶外教育	合歡山之旅	7	七	透過戶外教育，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索台灣高山踏查，傳承賽德克族群在地文化。
	下		潮間帶之旅	7	七	透過校外教學，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索潮間帶，觸發孩子對海洋系環境的覺知。
六	上	安全教育 (交通安全)	平安快樂行-危險知多少 1	2	二三	兒童特性與步行危險，人行道，人難行，危險猜猜看
	下		平安快樂行-危險知多少 2	2	二三	晴天安全？雨天危險？「停、看、聽、想」四口 訣安全的行走
	上	戶外教育	合歡山之旅	7	七	透過戶外教育，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索台灣高山踏查，傳承賽德克族群在地文化。
	下		潮間帶之旅	7	七	透過校外教學，學習傾聽他人對在地特色介紹的態度，透過體驗探索潮間帶，觸發孩子對海洋系環境的覺知。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程 (如安全教育、戶外教育、生命教育課程)，非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。